

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МБОУ «НКНШ»

Протокол № 1
От 29 августа 2022 года

«РАССМОТРЕНА»

Руководитель ШМО
учителей начальных классов
МБОУ «НКНШ»
района РТ

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Сулейманов М.З.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «НКНШ»
Аксубаевского муниципального

Сулейманов М.З.

Приказ № 27 от 01.09.2022 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 4 КЛАССА
МБОУ «НОВОКИРЕМЕТСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»
АКСУБАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ
БАГАУТДИНОВОЙ ХАЛИСЫ МИНФАЗЫЛОВНЫ
НА 2022-2023 ГОД.**

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Результаты изучения курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- *внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;*
- *широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;*
- *учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;*
- *ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *способность к оценке своей учебной деятельности;*
- *основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;*
- *ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;*
- *знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;*
- *развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;*
- *установка на здоровый образ жизни;*
- *основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;*
- *чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.*

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные :

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные :

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные :

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Основное содержание

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Числа от 100 до 1000. | 31 час |
| 2 | Приемы рациональных вычислений | 20 часов |
| 3 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 13 часов |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 12 часов |
| 5 | Умножение и деление | 28 часов |
| 6 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 32 часов |
| | | 136 ч |

Содержание учебного предмета

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (90ч)

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением.

Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные.

Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА (20ч)

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей

и конструирование фигур с заданными свойствами.

ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ (30ч)

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Числа от 100 до 1000. | 31 час |
| 2 | Приемы рациональных вычислений | 20 часов |
| 3 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 13 часов |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 12 часов |
| 5 | Умножение и деление | 28 часов |
| 6 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 32 часов |
| | | 136 ч |

**Календарно-тематическое планирование предметной линии « Математика»
в рамках УМК «Перспектива» в 4 классе 4 часа в неделю-136часов в год.**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|----------|--|--------------|----------|-------|
| | | | По плану | Факт. |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | 1 | 1.09 | |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.. | 1 | 2.09 | |
| 3 | Умножение и деление вида 170×2 ; $560 : 7$; | 1 | 3.09 | |
| 4 | Сложение и вычитание столбиком. | 1 | 5.09 | |
| 5 | Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные | 1 | 6.09 | |
| 6 | Входная контрольная работа.Кереш контроль эш. | 1 | 7.09 | |
| 7 | Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные. | 1 | 8.09 | |
| 8 | Деление вида $872 : 4$; | 1 | 12.09 | |
| 9 | Деление вида $612 : 3$; | 1 | 13.09 | |
| 10 | Числовые выражения.. | 1 | 14.09 | |
| 11 | Числовые выражения.. | 1 | 15.09 | |
| 12 | Числовые выражения. Порядок действий. | 1 | 19.09 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 13 | Диагонали прямоугольника, их свойства. | 1 | 20.09 | |
| 14 | Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000». | 1 | 21.09 | |
| 15 | Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 | 22.09 | |
| 16 | Числовые выражения. Решение задач. | 1 | 26.09 | |
| 17 | Группировка слагаемых. | 1 | 27.09 | |
| 18 | Группировка слагаемых. | 1 | 28.09 | |
| 19 | Округление слагаемых. | 1 | 29.09 | |
| 20 | Округление слагаемых. | 1 | 3.10 | |
| 21 | Контрольная работа №1. Контроль эш № 1.. | 1 | 4.10 | |
| 22 | Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100. | 1 | 5.10 | |
| 23 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.. | 1 | 6.10 | |
| 24 | Умножение числа на произведение. | 1 | 10.10 | |
| 25 | Умножение числа на произведение. | 1 | 11.10 | |
| 26 | Окружность и круг. Өйләнә һәм түгәрәк. | 1 | 12.10 | |
| 27 | Среднее арифметическое .Арифметик урта. | 1 | 13.10 | |
| 28 | Среднее арифметическое. Арифметик урта. | 1 | 17.10 | |
| 29 | Умножение двузначного числа на круглые десятки. | 1 | 18.10 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 30 | Умножение двузначного числа на круглые десятки. . | 1 | 19.10 | |
| 31 | Скорость. Время. Расстояние. . | 1 | 20.10 | |
| 32 | Связи между скоростью, временем и расстоянием. . | 1 | 24.10 | |
| 33 | Контрольная работа № 2 по теме: «Приём рациональных вычислений» . | 1 | 25.10 | |
| 34 | Работа над ошибками. . | 1 | 26.10 | |
| 35 | Связи между скоростью, временем и расстоянием. . | 1 | 27.10 | |
| 36 | Письменное умножение двузначного числа на двузначное . | 1 | 7.11 | |
| 37 | Письменное умножение двузначного числа на двузначное. . | 1 | 8.11 | |
| 38 | Виды треугольников. | 1 | 9.11 | |
| 39 | Виды треугольников. Решение задач. . | 1 | 10.11 | |
| 40 | Деление круглых чисел на 10 и на 100. . | 1 | 14.11 | |
| 41 | Деление круглых чисел на 10 и на 100. | 1 | 15.11 | |
| 42 | Деление числа на произведение. . | 1 | 16.11 | |
| 43 | Цилиндр. | 1 | 17.11 | |
| 44 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. . | 1 | 21.11 | |
| 45 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. . | 1 | 22.11 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 46 | Деление круглых чисел на круглые десятки. | 1 | 23.11 | |
| 47 | Деление круглых чисел на круглые десятки. | 1 | 24.11 | |
| 48 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | 28.11 | |
| 49 | Деление на двузначное число с остатком. | 1 | 29.11 | |
| 50 | Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений».. | 1 | 30.11 | |
| 51 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала. | 1 | 1.12 | |
| 52 | Тысяча. Счет тысячами. | 1 | 5.12 | |
| 53 | Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. | 1 | 6.12 | |
| 54 | Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел | 1 | 7.12 | |
| 55 | Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. | 1 | 8.12 | |
| 56 | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 | 12.12 | |
| 57 | Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион. | 1 | 13.12 | |
| 58 | Виды углов | 1 | 14.12 | |
| 59 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000» | 1 | 15.12 | |
| 60 | Работа над ошибками. | 1 | 19.12 | |
| 61 | Разряды и классы чисел. | 1 | 20.12 | |
| 62 | Конус. | 1 | 21.12 | |
| 63 | Миллиметр. | 1 | 22.12 | |
| 64 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | 26.12 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | . | | | |
| 65 | Алгоритмы письменного сложения и вычитан. многозначных чисел.. | 1 | 27.12 | |
| 66 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 | 9.01 | |
| 67 | Центнер и тонна. | 1 | 10.01 | |
| 68 | Центнер и тонна. Решение задач. | 1 | 11.01 | |
| 69 | Доли и дроби. | 1 | 12.01 | |
| 70 | Доли и дроби. | 1 | 16.01 | |
| 71 | Единицы времени. Секунда. | 1 | 17.01 | |
| 72 | Единицы времени. Секунда. | 1 | 18.01 | |
| 73 | Сложение и вычитание величин. | 1 | 19.01 | |
| 74 | Сложение и вычитание величин. | 1 | 23.01 | |
| 75 | Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 1 | 24.01 | |
| 76 | Работа над ошибками. | 1 | 25.01 | |
| 77 | Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) | 1 | 26.01 | |
| 78 | Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). | 1 | 30.01 | |
| 79 | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000. | 1 | 31.01 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | . | | | |
| 80 | Нахождение дроби от числа. | 1 | 1.02 | |
| | . | | | |
| 81 | Нахождение дроби от числа. | 1 | 2.02 | |
| | . | | | |
| 82 | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 | 6.02 | |
| | . | | | |
| 83 | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 | 7.02 | |
| | . | | | |
| 84 | Таблица единиц длины. | 1 | 8.02 | |
| | . | | | |
| 85 | Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление». | 1 | 9.02 | |
| | . | | | |
| 86 | Работа над ошибками. Задачи на встречное движение. | 1 | 13.02 | |
| | . | | | |
| 87 | Задачи на встречное движение. | 1 | 14.02 | |
| | . | | | |
| 88 | Решение задач на встречное движение. | 1 | 15.02 | |
| | . | | | |
| 89 | Таблица единиц массы. | 1 | 16.02 | |
| | . | | | |
| 90 | Единицы массы и их соотношения. | 1 | 20.02 | |
| | . | | | |
| 91 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 | 21.02 | |
| | . | | | |
| 92 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 | 22.02 | |
| | . | | | |
| 93 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 | 27.02 | |
| | . | | | |
| 94 | Умножение на двузначное число. | 1 | 28.02 | |
| | . | | | |
| 95 | Умножение на двузначное число. | 1 | 1.03 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| | . | | | |
| 96 | Задачи на движение в одном направлении. | 1 | 2.03 | |
| 97 | Задачи на движение в одном направлении. | 1 | 6..03 | |
| 98 | Задачи на движение в одном направлении. | 1 | 7.03 | |
| 99 | Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел» | 1 | 8.03 | |
| 100 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала. | 1 | 10.03 | |
| 101 | Время. Единицы времени. | 1 | 13.03 | |
| 102 | Единицы времени. Решение задач. | 1 | 14.03 | |
| 103 | Единицы времени. Решение задач и примеров. | 1 | 15.03 | |
| 104 | Единицы времени. Решение задач и примеров. | 1 | 16.03 | |
| 105 | Умножение величины на число. | 1 | 20.03 | |
| 106 | Таблицы единиц времени. | 1 | 21.03 | |
| 107 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | 22.03 | |
| 108 | Шар. | 1 | 23.03 | |
| 109 | Нахождение числа по его дроби. | 1 | 3.04 | |
| 110 | Нахождение числа по его дроби. | 1 | 4.04 | |
| 111 | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые | 1 | 5.04 | |

| | | | | |
|-----|--|---|--------|--|
| | десятки, сотни, тысячи. | | | |
| 112 | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. | 1 | 6.04 | |
| 113 | Задачи на движение по реке.. | 1 | 6.04 | |
| 114 | Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление». | 1 | 10.04 | |
| 115 | Работа над ошибками. Закрепление материала. | 1 | 11.04 | |
| 116 | Деление многозначного числа на двузначное. | 1 | 12.04 | |
| 117 | Деление величины на число. Деление величины на величин | 1 | 13.04 | |
| 118 | Деление величины на число. Деление величины на величин | 1 | 17.04 | |
| 119 | Ар и гектар. | 1 | 18.04 | |
| 120 | Ар и гектар. | 1 | 19.04 | |
| 121 | Таблица единиц площади. | 1 | 20.04 | |
| 122 | Умножение многозначного числа на число трехзначное. | 1 | 24.04 | |
| 123 | Деление многозначного числа на трехзначное число. | 1 | 25.04 | |
| 124 | Деление многозначного числа на трехзначное число | 1 | 26.04 | |
| 125 | Деление многозначного числа с остатком. | 1 | 27..04 | |
| 126 | Деление многозначного числа с остатком. | 1 | 2..05 | |
| 127 | Прием округления делителя. | 1 | 3.05 | |
| 128 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | 1 | 10.05 | |
| 129 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | 1 | 11.05 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 130 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. . | 1 | 1505 | |
| 131 | Итоговая контрольная работа за курс 4 класса. | 1 | 16.05 | |
| 132 | Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс 4 класса.. | 1 | 17.05 | |
| 133 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. . | 1 | 18.05 | |
| 134 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | 1 | 22.05 | |
| 135 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. . | 1 | 23.05 | |
| 136 | Повторение и закрепление пройденного материала. . | 1 | 24.05 | |