

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МБОУ «НКНШ»

Протокол № 1
От 29 августа 2022 года

«РАССМОТРЕНА»

Руководитель ШМО
учителей начальных классов
МБОУ «НКНШ»
района РТ

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Сулейманов М.З.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «НКНШ»
Аксубаевского муниципального

Сулейманов М.З.



Приказ №27 от 01.09.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 4 КЛАССА
МБОУ «НОВОКИРЕМЕТСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»
АКСУБАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ
БАГАУТДИНОВОЙ ХАЛИСЫ МИНФАЗЫЛОВНЫ
НА 2022-2023 ГОД.**

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Результаты изучения курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражаяющихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные :

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные :

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, серию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные :

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Основное содержание

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Числа от 100 до 1000.	31 час
2	Приемы рациональных вычислений	20 часов
3	Числа, которые больше 1000. Нумерация	13 часов
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12 часов
5	Умножение и деление	28 часов
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	32 часов
		136 ч

Содержание учебного предмета

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (90ч)

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением.

Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные.

Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом

через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение

и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА (20ч)

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей

и конструирование фигур с заданными свойствами.

ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ (30ч)

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Числа от 100 до 1000.	31 час
2	Приемы рациональных вычислений	20 часов
3	Числа, которые больше 1000. Нумерация	13 часов
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12 часов
5	Умножение и деление	28 часов
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	32 часов
		136 ч

**Календарно-тематическое планирование предметной линии « Математика»
в рамках УМК «Перспектива» в 4 классе 4 часа в неделю-136 часов в год.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	Факт.
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	1.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях..	1	2.09	
3	Умножение и деление вида 170×2 ; $560 : 7$;	1	3.09	
4	Сложение и вычитание столбиком.	1	5.09	
5	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	6.09	
6	Входная контрольная работа.Кереш контроль эш.	1	7.09	
7	Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	1	8.09	
8	Деление вида $872 : 4$;	1	12.09	
9	Деление вида $612 : 3$;	1	13.09	
10	Числовые выражения..	1	14.09	
11	Числовые выражения..	1	15.09	
12	Числовые выражения. Порядок действий.	1	19.09	

13	Диагонали прямоугольника, их свойства.	1	20.09	
14	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000».	1	21.09	
15	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками.	1	22.09	
16	Числовые выражения. Решение задач.	1	26.09	
17	Группировка слагаемых.	1	27.09	
18	Группировка слагаемых.	1	28.09	
19	Округление слагаемых.	1	29.09	
20	Округление слагаемых.	1	3.10	
21	Контрольная работа №1.Контроль эш № 1..	1	4.10	
22	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100.	1	5.10	
23	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100..	1	6.10	
24	Умножение числа на произведение.	1	10.10	
25	Умножение числа на произведение.	1	11.10	
26	Окружность и круг.Өйләнә һәм түгәрәк.	1	12.10	
27	Среднее арифметическое .Арифметик урта.	1	13.10	
28	Среднее арифметическое. Арифметик урта.	1	17.10	
29	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	18.10	

30	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	19.10	
31	Скорость. Время. Расстояние.	1	20.10	
32	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	24.10	
33	Контрольная работа № 2 по теме: «Приём рациональных вычислений»	1	25.10	
34	Работа над ошибками.	1	26.10	
35	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	27.10	
36	Письменное умножение двузначного числа на двузначное	1	7.11	
37	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1	8.11	
38	Виды треугольников.	1	9.11	
39	Виды треугольников. Решение задач.	1	10.11	
40	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	14.11	
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	15.11	
42	Деление числа на произведение.	1	16.11	
43	Цилиндр.	1	17.11	
44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	21.11	
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	22.11	

46	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	23.11	
47	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	24.11	
48	Письменное деление на двузначное число.	1	28.11	
49	Деление на двузначное число с остатком.	1	29.11	
50	Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»..	1	30.11	
51	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	1	1.12	
52	Тысяча. Счет тысячами.	1	5.12	
53	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	6.12	
54	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	1	7.12	
55	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	8.12	
56	Чтение и запись многозначных чисел.	1	.12.12	
57	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1	13.12	
58	Виды углов	1	14.12	
59	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000»	1	15.12	
60	Работа над ошибками.	1	19.12	
61	Разряды и классы чисел.	1	20.12	
62	Конус.	1	21.12	
63	Миллиметр.	1	22.12	
64	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	26.12	

65	Алгоритмы письменного сложения и вычитан. многозначных чисел..	1	27.12	
66	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	9.01	
67	Центнер и тонна.	1	10.01	
68	Центнер и тонна. Решение задач.	1	11.01	
69	Доли и дроби.	1	12.01	
70	Доли и дроби.	1	16.01	
71	Единицы времени. Секунда.	1	17.01	
72	Единицы времени. Секунда.	1	18.01	
73	Сложение и вычитание величин.	1	19.01	
74	Сложение и вычитание величин.	1	23.01	
75	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	24.01	
76	Работа над ошибками.	1	25.01	
77	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	26.01	
78	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	30.01	
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	1	31.01	

80	Нахождение дроби от числа.	1	1.02	
81	Нахождение дроби от числа.	1	2.02	
82	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	6.02	
83	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	7.02	
84	Таблица единиц длины.	1	8.02	
85	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление».	1	9.02	
86	Работа над ошибками. Задачи на встречное движение.	1	13.02	
87	Задачи на встречное движение.	1	14.02	
88	Решение задач на встречное движение.	1	15.02	
89	Таблица единиц массы.	1	16.02	
90	Единицы массы и их соотношения.	1	20.02	
91	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	21.02	
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	22.02	
93	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	27.02	
94	Умножение на двузначное число.	1	28.02	
95	Умножение на двузначное число.	1	1.03	

96	Задачи на движение в одном направлении.	1	2.03	
97	Задачи на движение в одном направлении.	1	6..03	
98	Задачи на движение в одном направлении.	1	7.03	
99	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	1	8.03	
100	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	1	10.03	
101	Время. Единицы времени.	1	13.03	
102	Единицы времени. Решение задач.	1	14.03	
103	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1	15.03	
104	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1	16.03	
105	Умножение величины на число.	1	20.03	
106	Таблицы единиц времени.	1	21.03	
107	Деление многозначного числа на однозначное	1	22.03	
108	Шар.	1	23.03	
109	Нахождение числа по его дроби.	1	3.04	
110	Нахождение числа по его дроби.	1	4.04	
111	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые	1	5.04	

	десятки, сотни, тысячи.			
112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	6.04	
113	Задачи на движение по реке..	1	6.04	
114	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление».	1	10.04	
115	Работа над ошибками. Закрепление материала.	1	11.04	
116	Деление многозначного числа на двузначное.	1	12.04	
117	Деление величины на число. Деление величины на величин	1	13.04	
118	Деление величины на число. Деление величины на величин	1	17.04	
119	Ар и гектар.	1	18.04	
120	Ар и гектар.	1	19.04	
121	Таблица единиц площади.	1	20.04	
122	Умножение многозначного числа на число трехзначное.	1	24.04	
123	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1	25.04	
124	Деление многозначного числа на трехзначное число	1	26.04	
125	Деление многозначного числа с остатком.	1	27.04	
126	Деление многозначного числа с остатком.	1	2.05	
127	Прием округления делителя.	1	3.05	
128	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	10.05	
129	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	11.05	

130	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	1505	
131	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	1	16.05	
132	Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс 4 класса..	1	17.05	
133	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	18.05	
134	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	22.05	
135	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	23.05	
136	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	24.05	